

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA
EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LAURA TERESA RODRIGUEZ JUAREZ

Dictamen

Agradecimientos

Principalmente doy las gracias a mi padre dios por darme la dicha de estar en este mundo y darme las fuerzas de salir a delante a pesar de todo lo que e pasado a lo largo de mi vida.

A mis ángeles mi madre **Elvia Juárez Torres** y mi abuelita **María Teresa Torres Martínez**, que desde el cielo me han guiado por un muy buen camino, este logro es para ustedes que se que desde donde están, están muy orgullosas de lo que e logrado hasta el día de hoy, las e extrañado desde el primer día, se que desde arriba me han dado tanta fuerza para llegar a donde e llegado.

Quiero dar mis mas grandes agradecimientos principalmente a mi hija **Sheily Madelyn Olvera Rodríguez** que a sido mi mayor motorcito para seguir preparándome día a día, ha sido mi gran acompañante durante toda mi formación desde el inicio.

Agradezco a mi pareja **Ailton Antonio Olvera Espinosa** por estar conmigo a lo largo de todo este proceso, por motivarme durante mi formación para estar hoy aquí siempre y nunca dejarme sola a pesar de los problemas.

Como también doy las infinitas gracias a mis hermanos **Jorge, Cinthia y Karla** por motivarme siempre día a día a lograr este proceso, por estar siempre ahí cuando los necesite, alimentarme y siempre decirme que yo puedo con todo, que le eche ganas.

Además, como también estoy sumamente agradecida con **Teresa Álvarez** que a sido la que siempre a estado conmigo y nunca me a dejado sola, por siempre apoyarme en todo y nunca dejarme sola durante todo este largo proceso.

Al igual que a mi asesora de tesis **Alma Roció Paredes**, por su apoyo incondicional en este documento por siempre entendernos siempre estuvo ahí para darme consejos sobre mi trabajo y de cómo mejorar cada día.

Dedicatorías

¡Dedico este gran esfuerzo principalmente a mi madre que desde el cielo sé que me está llevando por un buen camino, a mi hija por ser mi motorcito y a mis hermanos por nunca dejarme sola!

Índice general

Resumen.....	8
Introducción.....	9
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	12
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Marco legal y normativo:	13
1.1.2 Estado del arte	18
1.2 Definición del problema.....	24
1.2.1 Contextualización del problema	26
1.3 Justificación e impacto social.....	32
1.4 Propósitos	33
1.4.1 Propósito General	34
1.4.2 Propósitos Específicos.....	34
1.5 Preguntas de investigación	34
1.6 Supuesto personal.....	35
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	36
2.1 Marco Conceptual.....	36
2.1.1 Estrategias didácticas:.....	36
2.1.2 Lectura:	37
2.1.3 Estrategia:	38
2.1.4 Habilidades lectoras	38
2.1.5 Lengua	39
2.1.6 comprensión	39
2.1.7 Fluidez	40
2.1.8 Velocidad.....	41
2.1.9 Vocabulario	42
2.1.10 Construcción de oraciones y cohesión.....	43
2.1.11 Razonamiento y conocimiento previo	43
2.1.12 La memoria funcional y la atención	44
2.2 Marco histórico	45
2.3 Marco teórico.....	46
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	47
3.1 Metodología de la investigación	47

3.1.1 Enfoque	47
3.1.2 Método.....	48
3.1.3 Tipo.....	49
3.1.4 Paradigma	50
3.1.5 Metodología de análisis	52
3.1.6 Técnicas.....	53
3.1.7 Instrumentos.....	54
3.1.8 Población.....	55
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis.....	57
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	57
4.2 Aplicación de los instrumentos	60
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.....	69
4.3.1 Estrategias.....	69
Conclusiones	77
Referencias.....	79
Anexos.....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de aprendizaje de los alumnos de 4º grupo A.....	29
Tabla 2. Entrevista semiestructurada dirigida a los alumnos de 4 grado grupo "A".	57
Tabla 3. "Diario de campo"	58
Tabla 4. ESTRATEGIA 1 "Tesoro De lecturas"	69
Tabla 5. ESTRATEGIA 2 "Cien mexicanos dijeron "	70
Tabla 6. ESTRATEGIA 3 "A jugar con las palabras"	71
Tabla 7. ESTRATEGIA 4 "Hoy quiero ser un locutor "	72
Tabla 8. ESTRATEGIA 5 "La mochila viajera "	73
Tabla 9. <i>ESTRATEGIA 6 "Armando rompecabezas"</i>	74
Tabla 10. ESTRATEGIA 7 "La mochila del saber"	75

Índice de Gráficas

Gráfica 1. ¿Te gusta leer?	61
Gráfica 2. ¿Qué te gusta leer?	62
Gráfica 3. ¿Cuántos libros tienes en tu casa?	63
Gráfica 4. ¿Has participado en algún foro de lectura?	64
Gráfica 5. ¿Qué actividades te motivan para leer?	65
Gráfica 6. ¿Te gusta que la maestra te lea en voz alta?	66
Gráfica 7. ¿Qué momento del día prefieres para la lectura?	67
Gráfica 8. ¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura diariamente?	68

Índice de Imágenes

Imagen 1. Niveles de logro para Velocidad Lectora	42
---	----

Índice de anexos

Anexo A. Mapa de Matehuala S. L. P
Anexo B. Croquis de la escuela "Rosario castellanos"
Anexo C. Escuela primaria "Rosario Castellanos"
Anexo D. Salón de clases 4º A
Anexo E. Biblioteca del aula
Anexo F. Alumnos de 4º A

Resumen

En la presente investigación se pretende dar a conocer la importancia de la práctica profesional docente donde permite a los practicantes desempeñar su futura profesión, aprender y pasar a la acción creciendo de manera personal y profesional, fue realizada en la escuela primaria "Rosario Castellanos" ubicada en la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí específicamente con el grupo de 4 grado grupo "A".

Así mismo, se investigó en algunas de las fuentes las posibles problemáticas que existen de la lectura así también como comparar con las diferentes teorías de algunos de los autores que otorgaron rigor teórico en el tema del que se está hablando.

Esto se realizó con la finalidad de proponer estrategias didácticas para favorecer la lectura en el aula de clases, de manera que se favorezca la concientización, la reflexión, y el cambio en la manera de leer de cada uno de los alumnos que se involucran en este dicho proceso.

La utilización de material didáctico es uno de los puntos más fundamentales para que los alumnos construyan conocimientos que les permitan comprender a profundidad la importancia de saber leer en la vida diaria.

Además del apoyo de los padres de familia quienes son factores que de manera positiva o negativa determinaran la formación de las niñas y los niños, de este proceso ya que la escuela primaria es la primera educación que se recibe desde los primeros años de vida, de tal manera que en la escuela y en la familia deben trabajar conjuntamente en equipo.

Palabras clave

Estrategia, Lectura, Didáctica, Educación, habilidades

Introducción

En la presente investigación se pretende dar a conocer la importancia de la práctica profesional docente permite a los normalistas en formación desempeñar su futura profesión, aprender y pasar a la acción creciendo personal y profesional. Un punto importante es que la docencia implica más que la trasmisión de conocimientos del docente hacia los alumnos, en esta época se les facilita la enseñanza-aprendizaje a los alumnos.

Este documento se realizó con la finalidad de familiarizar al docente en formación al proceso de investigación sobre problemáticas que se encuentran en la práctica profesional, además de promover la toma de decisiones sobre el tema de investigación acerca de las estrategias didácticas para favorecer la lectura y tener la mayor oportunidad para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje e incorporar en sus actuaciones estrategias que regulen su enseñanza por la lectura.

La investigación fue desarrollada en la escuela primaria “Rosario Castellanos”, la cual se encuentra localizada en el municipio de la ciudad Matehuala, San Luis Potosí, con el código postal 78740, en la zona escolar 005 sector 10, con un horario de 8:00 a.m. a 12:40 p.m. El horario esta adecuado a la situación que estamos pasando mundialmente en la actualidad.

El grupo de práctica del cuarto grado, sección “A” sirvió de muestra ya que se establece por 22 alumnos; que entre ellos 11 son mujeres y 11 hombres, de entre nueve y 10 años de edad, con características muy propias de cada uno y un estilo de aprendizaje diverso, de un entorno diferente, actitudes y valores propios.

El tema se denomina “Estrategias didácticas para favorecer la lectura en alumnos de cuarto grado de primaria” ya que las mayores dificultades de aprendizaje y enseñanza son diversas, por esta razón se tomó como base el tema de la lectura, entendiendo que es la madre de todo conocimiento habido y por haber en el mundo, de los sujetos que se incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje la lectura es la más importante, ya que si no sabes leer prácticamente no sabes escribir.

Siendo que México se encuentra en lugar de riesgo bajo esta modalidad de conocimiento que es la producción e interpretación de las prácticas orales y escritas, se motivó a la construcción de un reforzamiento para aquellos docentes que deseen incorporar estrategias de desarrollo hacia la lectura en su grupo de clase, se permitió tener como objetivo realizar este documento una fuente para sus conocimientos a partir de estrategias didácticas que competen en esta característica.

El presente trabajo se compone por el capítulo uno el cual es el planteamiento del problema, en este apartado se da una vista muy general de la temática que aborda la tesis de investigación, se describe el contexto que rodea la escuela, se menciona el estado del arte partiendo de lo general hasta lo particular de cada una de las investigaciones relacionadas al tema de investigación y se plantean los objetivos, así como sus respectivas preguntas.

Posteriormente en el capítulo dos. Fundamentación teórica, este capítulo es acerca de las diferentes teorías de autores que sustentan el tema, en donde se hace referencia a los alumnos y la forma en que construyen su propio aprendizaje. De igual manera en este capítulo, se da a conocer el marco histórico de la lectura, los principales conceptos que fueron de gran ayuda para recabar información y el marco teórico, además de hacer mención de las autoras en las que se basó una parte de la investigación.

Dentro del Capítulo tres. Metodología, se enfoca en la descripción de la metodología y el enfoque que se utiliza para el seguimiento y elaboración de la investigación, mencionando las técnicas e instrumentos, la población y muestra sujetos a los alumnos.

En el Capítulo cuatro, análisis de los instrumentos aplicados donde se hace una extracción de información de las técnicas aplicadas, de igual manera se da respuesta a las preguntas de investigación.

Para finalizar con el trabajo se presentan los anexos, los cuales sirven de guía para enriquecer el contenido de la investigación. Así como las referencias en las que se consultó información en relación al tema de estudio, referente de cada uno de los autores utilizados.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Los antecedentes se utilizan para hablar de una circunstancia o acción que sirve para referenciar o comprender de mejor manera un suceso o hecho, así mismo sucede en las investigaciones que se realizan para lograr un determinado objetivo, al igual que en la revisión de documentos, información o análisis de lectura de libros de la biblioteca, todo ello con la intención de buscar herramientas que permitan mantener y llevar a cabo dicha investigación relacionada al tema central.

Por ello se considera que es importante y muy necesario tener presentes los antecedentes del problema, que permita identificar los interrogantes que apoyen a la resolución de los conflictos que se presentan.

Que para abarcar los presentes se contempló y tomó como base los planes y programas de estudio 2011 del grado al que se atienden, al igual que los acuerdos relacionados con la educación y la presencia de la Ley general de educación hacia el servicio profesional y la puesta en prácticas de estrategias que suelen ser implementadas.

En la presente investigación se atendió el tema de "estrategias didácticas para favorecer la lectura en alumnos de cuarto grado de primaria" mismo que se introduce en la materia de lengua materna "español" la materia que hasta hace algún tiempo no se llevaba a cabo en la maya curricular de educación primaria, sin embargo, en los últimos años ha sido una prioridad llevarla a las aulas de las escuelas primarias.

El hecho de que los alumnos se desarrollen en ambientes emocionales estables influye mucho en el rendimiento académico que puedan desempeñar en el resto de sus materias y sus logros académicos.

Tomado e identificado durante las observaciones y las practicas sociales, el desarrollo de cada una de las actividades que se llevaron a cabo a manera de distancia y presencial de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Rosario Castellanos", ubicada en la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí. (Anexo A)

Para ello se diseñaron algunas estrategias didácticas para favorecer la lectura en el aula, de manera que se favoreciera la concientización, reflexión, y el cambio en la manera de leer de los alumnos que se involucran en dicho proceso.

En primer momento se hablará sobre el marco legal y normativo, el cual se refiere a la consulta de diferentes documentos que permiten conocer desde lo legal, las normas y los lineamientos que se establecen para que se llevaron a cabo en el proceso educativo relacionado con la lectura.

Partiendo de los planes de estudio con la intención de alcanzar ciertas metas definidas y establecidas, es así que fue necesario conocer información establecida y relacionarla con lo aprendido a lo largo de la formación profesional tomando a consideración las reglas, leyes, y normas que influyen en la regulación del quehacer docente y su colaboración para atender situaciones problemas como la que en esta investigación se planteó.

1.1.1 Marco legal y normativo:

La competencia genérica que agregue en esta investigación es la siguiente:

- **Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.**

Ya que en esta competencia se genera el habla de los alumnos que es un conjunto de conocimientos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida cotidiana, con la

finalidad de participar con poder y habilidad, en todo el conjunto de la comunicación. Hablar, escuchar leer y escribir son las mayores habilidades del lenguaje comunicativo.

Las competencias profesionales son las siguientes:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

En el artículo 3° de la constitución mexicana menciona que toda persona tiene derecho a la educación, la educación inicial es un derecho y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Por lo tanto, corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Por tal motivo se desarrolló armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este proceso se observó el compromiso por la mayoría de los padres de familia de los alumnos de los primeros grados, al estar enterados y al tanto de las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la escuela primaria, los padres son los principales guías para fomentar los valores y son quienes orientan a los alumnos para tener un mejor proceso de enseñanza.

El aspecto legal y normativo refiere a todo lo relativo a la ley en vigor, en este apartado se presentan algunos aspectos que rigen en la actualidad el aspecto educativo dando un enfoque de calidad y seguridad. A partir del tema de investigación se encuentran algunos que serán descritos a continuación:

La Ley General para los maestros, establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo y lograr promociones y reconocimientos.

Para garantizar el derecho de la población de México a una educación de excelencia pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del sistema educativo nacional del programa sectorial de educación habla que el artículo 3o. de la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación deberá ser de excelencia, entendida como "el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad", sin embargo, asegurar el cumplimiento de este mandato es una tarea pendiente para el Estado mexicano.

El máximo logro de los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento crítico en las y los alumnos están íntimamente ligados a la calidad de la educación, y para que ésta exista deben considerarse la pertinencia y la relevancia. La pertinencia se asocia a un currículum, materiales y contenidos adecuados a las necesidades, capacidades, características e intereses de las y los estudiantes. Por otro lado, la relevancia se refiere a que los aprendizajes y conocimientos adquiridos sean útiles y acordes a las exigencias y desafíos del desarrollo regional, nacional y mundial.

Por lo tanto, los docentes ya laborando y los docentes en formación deben asegurar un buen desempeño en el aula para que los alumnos tengan una educación de calidad y equidad, con un ambiente de inclusión a todos los miembros del aula, donde los alumnos se sientan cómodos y puedan desarrollar las actividades que son planteadas para ellos.

El sistema Educativo Nacional con fundamento en el artículo 10 de la Ley General de Educación, se constituye de:

- Los educandos, educadores y los padres de familia.
- Las autoridades educativas.
- El Servicio Profesional Docente.
- Los planes, programas, métodos y materiales educativos.
- Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados.
- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de

validez oficial de estudios.

- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.
- La evaluación educativa.
- El sistema de Información y Gestión Educativa.
- La infraestructura educativa.

Se recalca la importancia de la educación al igual que el artículo 3° aboga para que todos los individuos reciban una educación de calidad, de esta manera adquieran, transmitan y acrecienten las culturas para contribuir al desarrollo y transformación de la sociedad. Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al estudiante su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar.

La apropiación requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos para el estudio del español en la Educación Básica son que los alumnos:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte está conformado por algunas investigaciones que preceden al tema analizado, esto involucra información recabado de diferentes documentos con el fin de aumentar el conocimiento acerca del tema de estudio.

Este apartado se focalizó fundamentalmente en los estudios y experiencias internacionales, nacionales, estatales y locales. Debido a la importancia que se le adjudicó en este documento a continuación se muestran algunas de ellas.

Contexto Internacional

La presente investigación fue realizada por Espinoza (2019) de Lima-Perú con el tema "hábitos lectores en alumnas de cuarto grado de un colegio privado en Miraflores" en el cual su objetivo general es determinar el nivel de hábitos de lectura en alumnas de cuarto grado de primaria en un colegio privado, la lectura constituye en estos días, un tema de suma relevancia en el campo formativo.

La conclusión del autor refirió sobre la hipótesis general planteada se puede observar que los resultados afirman que la mayoría de alumnas del colegio materia de la presente investigación presentaron de medianos a altos niveles de hábitos de lectura. Con respecto a la hipótesis específica que la mayoría de alumnas presentó niveles medios y altos de motivación por la lectura, siendo muy pocos los que presentaron nivel bajo de motivación.

La segunda investigación fue realizada por Denegri (2020) de Lima-Perú con el tema “Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana” en la cual su objetivo estableció la relación entre hábitos de lectura y el pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de Humanidades del ciclo primero de una Universidad Privada de Lima.

En la conclusión de la autora se afirma que hay relación significativa entre hábitos de lectura y el pensamiento crítico en educandos de las carreras de Humanidades de una Universidad Privada de Lima. Lo cual evidencia que a mayores hábitos de lectura el impacto es positivo en el desarrollo del pensamiento crítico.

La última investigación Internacional se encontró un tema llamado “comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”. Del autor Zamudio publicada en el 2015, en la universidad nacional del centro del Perú facultad de educación escuela académico profesional de educación primaria, tiene como objetivo general Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, para lo cual se tomó como el método descriptivo, ya que este método consiste en describir, analizar e interpretar el hecho y fenómenos tal y como se muestra en la realidad.

Como conclusiones de estas tesis de investigación fue de muy buena ayuda para mi tema de investigación ya que la lectura es de suma importancia para los alumnos.

Contexto Nacional.

Investigación mostrada por Gonzales (2002) de Chihuahua, Chihuahua con el título “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de 4to grado nivel primaria”, con el objetivo de diseñar el gusto por la lectura, aplicación de estrategias de

lectura, ampliación de su vocabulario, utilización de fuentes de información, recreación literaria y la creación de productos.

La autora nos comparte en sus conclusiones que este trabajo de investigación debe ser incorporado a la práctica para actuar profesionalmente. La experiencia de la sistematización ratifica con elementos teórico-metodológicos mis saberes supuestos. Concluyo que es una experiencia de mucho esfuerzo; pero de grandes satisfacciones al ver materializada una esperanza de superación profesional y personal. La actitud de maestros, directivos, padres de familia que se requiere es el apoyar a los alumnos al acceso a fuentes de información que le ayuden a superar deficiencias en torno a la comprensión lectora.

La siguiente investigación fue realizada por Quicaña (2021) en Lima-Perú con el tema “Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ate” Con el objetivo de Mostrar el déficit de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una institución educativa pública del distrito de Ate.

La comprensión lectora en la etapa escolar es importante porque es una habilidad que le permitirá desenvolverse en otros cursos, según Juel el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2016) la lectura es un medio para adquirir todo tipo de conocimiento, sino se desarrolla esta habilidad en la educación básica, los niños siempre se verán en desventaja respecto a sus pares, como resultado, en países de bajos ingresos los niños de primaria suelen abandonar la escuela.

López (2012) México, D.F, con el tema “Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los alumnos de cuarto grado nivel primaria” con el objetivo de Que los alumnos logren el desarrollo de sus competencias lingüísticas, que los alumnos comprendan las

características de nuestro sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y análisis de texto, promover el uso de las bibliotecas escolares y del aula, diversificar formas, espacios y momentos de lectura.

La conclusión de la autora asumió que una vez terminado el trabajo la mayoría de los niños evidencian un avance que difiere en cada uno de los casos presentados los niños han tenido la oportunidad de interactuar con diferentes tipos de texto y poco a poco han aprendido a encontrar un sentido a la utilización de la lectura y asignarle un significado.

Estos documentos de tesis son de muy buena ayuda para mí y para mi trabajo profesional ya que son informaciones sobre temas relacionados al que yo estoy trabajado.

Contexto Estatal.

Molina (2020) del Estado de San Luis Potosí planteo su investigación bajo el tema “Una mirada diferente para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de muestreo, predicción y anticipación”. Con el objetivo del enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación se consigue dar respuesta al problema planteado.

La conclusión de la autora se enfocó ante la expectativa inicial ante dicha investigación era amplia y se puede concluir que los resultados obtenidos fueron satisfactorios como investigador, puesto que se conoce todo el proceso empleado, el empeño y la dedicación en la aplicación del mismo. Por lo cual lo mencionado anteriormente dio pie a genera el objetivo general de la investigación, el cual consistía en “Favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, mediante la aplicación de estrategias didácticas de muestreo, predicción y anticipación para potenciar su aprendizaje”.

El tema “Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria” de la autora Carla Paloma Álvarez Castillo (2019) En San Luis Potosí, con el objetivo que se busca cumplir el cual engloba toda la línea de investigación del estudio por hacer; en este se trabajan, estudian y evalúan todos los factores y aspectos importantes que nos puedan ayudar a dar una solución a lo indagado y analizado. De éste, se derivan tres objetivos llamados específicos los cuales retoman de forma directa y concreta aspectos peculiares que se pretendan indagar.

“Identificar cuáles son los factores que influyen en la adquisición de comprensión lectora y habilidades discursivas en los alumnos”

La conclusión que nos brindó la autora al intervenir y trabajar dentro de un grupo de clase no es en lo absoluto difícil o complicado, tampoco es difícil o imposible de hacer el lograr un cambio con los alumnos a base de un arduo trabajo, pero si algo es cierto es que los alumnos en ocasiones no cuentan con disposición y recursos para poder lograr un cambio significativo. En esta ocasión a pesar de no contar con el tiempo, el espacio y los momentos adecuados para poder llevar a cabo las actividades, se considera que se cumplió con los objetivos planteados al inicio de este documento.

Cada una de las investigaciones apporto una base a la presente investigación siendo un recurso vital de fuentes para impulsar y llegar a nuevos niveles de conocimiento necesario sobre el tema.

Contexto Local

La presente investigación local fue realizada por Santiago (2019) en Cedral S.L.P con el tema “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado de primaria” en la cual su objetivo general estuvo enfocado en potenciar la comprensión

lectora, mediante el diseño de estrategias didácticas en un grupo de tercer grado de primaria en la materia de español.

La conclusión del autor refirió a que los alumnos se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de textos que transfiere únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, implementando estrategias en donde comiencen con textos sencillos, utilizando el diccionario, haciendo que investiguen sobre temas que llamen su atención, que para eso requiere de mucho interés, tiempo, y dedicación por parte del maestro.

La segunda investigación fue realizada por Vázquez (2019) de Cedral, San Luis Potosí con el tema "Estrategia de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en un grupo multigrado" con el objetivo de determinar diferentes fundamentos teóricos y metodológicos que ayuden a dar sustento en las estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en los alumnos. Aplicar las estrategias de aprendizaje para que ayuden a confrontar los resultados de la comprensión lectora de los alumnos. Analizar los resultados obtenidos al aplicar estrategias para verificar en qué medida se favoreció la comprensión lectora de textos en la asignatura de español.

Las conclusiones y resultados que arrojó el autor fue que ver la lectura en los tres ciclos de la primaria también me ayudó a entender que los alumnos tienen procesos y momentos diferentes de maduración para poder entender y hacer algo, ya que no todos tienen las mismas habilidades y manera de pensar, esto puede o no ayudar a que las actividades se realicen de manera adecuada.

La última investigación que se exterioriza en esta clasificación local se desarrolló por la autora Jessica Moreno Limón (2019) del lugar Cedral, San Luis Potosí, con el título "Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado" con el

objetivo de Investigar y analizar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de español, en alumnos de tercer grado de la escuela primaria.

Las conclusiones arrojadas por la autora de esta investigación fue la comprensión lectora es una habilidad que el alumno debe de desarrollar para que logre desenvolverse adecuadamente dentro de ámbitos académicos y sociales, esto se debe a que la persona que cuenta con ella es capaz de obtener información de un texto y transformarlo en conocimiento, es decir elabora un significado de lo que ha leído. Se debe de recordar que la selección de esta temática se debió a las delimitaciones que se identificaron en el grupo de práctica después de haber realizado un profundo diagnóstico y se denominó como problemática principal.

Estas investigaciones locales resultaron favorecer como fuentes bibliográficas de consulta, además de aportar mayor comprensión al tema, a partir de ello se mantuvo la idea de nueva exploración de documentos de distintos orígenes para hacer más amplia la colección de sustentos a la presente investigación.

1.2 Definición del problema

En el presente apartado sobre la definición del problema, se tiene como finalidad brindar una breve explicación sobre el contexto donde se realizó la investigación, mencionando y concretando de donde surge la situación que se observó, al igual que los motivos por los cuales surge el presente trabajo, de la misma manera describir la problemática que se encontró y sobre la cual se realizó la presente investigación.

Durante la jornada de observación y práctica en la escuela primaria "Rosario castellanos" (Anexo B) turno matutino ubicada en la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí en el grupo de cuarto grado grupo "A" se identificaron diversas problemáticas de lectura

en los alumnos ya que estas requieren atención para que el alumno pueda leer de una mejor forma y sea de su interés la lectura.

Por lo tanto, otro de los problemas que se manifiesta en el grupo es la escritura ya que se muestra alto nivel de dificultad que presentan los alumnos al momento de escribir, la asignatura de Lengua Materna (Español) es mas de escribir y leer lo cual que torna aburrida la clase y en ocasiones no es del agrado de los alumnos el permanecer leyendo. Así mismo se deben de adaptar de acuerdo a las necesidades y dificultades que el grupo presente, tomando en cuenta sus intereses y cada uno de sus estilos de aprendizaje.

El plan y programa de estudio de cuarto grado (2011) nos menciona que las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que, a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en Lengua Materna (Español), iniciadas en 1993, y que prevalecen en la propuesta actual son:

Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.

La lengua Materna (Español) es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social. El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y

la adquisición de conocimientos en diversas áreas.

El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno. Se toma como unidad privilegiada para el análisis, adquisición y uso de la lengua (oral y escrita) al texto, lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de la lectura y la escritura–, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

En la presente propuesta curricular estos principios y aspectos relativos a la concepción de la lengua, su aprendizaje, su enseñanza y uso siguen vigentes; no obstante, presentan una innovación en cuanto a la manera en que se organiza y trata la asignatura, debido a que se utilizan como vehículo para la lectura.

Éstas permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela, y su implementación en el aula toma forma por medio de los proyectos didácticos, los cuales son fortalecidos a través de las actividades permanentes que diseña el docente durante el ciclo escolar.

Por lo tanto, el tema de estudio lo enuncio de la siguiente manera:

¿Cuáles son las Estrategias que favorecen la lectura en alumnos de cuarto grado de primaria?

1.2.1 Contextualización del problema

Dentro de la investigación se tomó el análisis de cada una de las condiciones que se desarrollaron dentro de la escuela con los alumnos.

La escuela primaria se ubica a una orilla de la colonia República (Anexo C), la cual colinda con la colonia la Antorchista, la mayoría de los alumnos viven cerca de la escuela y los traen sus padres, mientras que los docentes llegan en su vehículo a la institución. Cerca de la escuela pasa un camión urbano, el cual se puede tomar en distintos lugares del municipio el cual y deja a un costado de la escuela. Alrededor de la institución se encuentran diferentes establecimientos de abarrotes, papelerías y una tortillería.

El aula (Anexo D) es el espacio en el que se desarrollan las actividades de los alumnos, en el cual la maestra de grupo intenta crear un ambiente de aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos, el salón de cuarto grado grupo "A" tiene un ambiente de aprendizaje motivacional.

El aula de clases cuenta con un escritorio, el cual se usa para la maestra titular y para el material de apoyo de los alumnos, un almacén, en el cual se guardan los libros de texto que olvidan algunos niños, así como el papel higiénico que se pide al inicio del ciclo escolar, hojas de máquina, de colores, papel fomi, abatelenguas, colores y otros materiales más que se encargan al inicio del ciclo escolar, un estante en donde se encuentran libros de texto de otros ciclos escolares, así como algún papel y algunas cartulinas.

Se sabe que la familia es el primer contexto de socialización, donde los niños y las niñas participan activamente, es ahí donde comienza su formación académica y personal. Según Bronfenbrenner (1987) "El desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red."

De esta manera se aprecia que los alumnos que tienen mayor apoyo de sus padres de familia, tienen un mejor nivel de aprendizaje, eso se ve reflejado en las evaluaciones de los alumnos, por otro lado, los padres de familia que no apoyan a sus hijos por alguna

razón, también se ve reflejado en las evaluaciones.

Los padres de familia tienen buena relación con los maestros de sus hijos, los padres de familia del grupo 4^o "A" mencionan que se tiene una relación muy profesional con la maestra titular, puesto que para todas las actividades la organización grupal siempre resulta de manera satisfactoria, así como a la hora de hacer los aseos del salón, con esta situación, se percató que la comunicación entre los mismos padres es de manera correcta y con la maestra, la titular mencionó que en las festividades, cuando los alumnos participaban en bailes o poesías, siempre se tenía una respuesta favorable, así como resultados favorables.

Tal como explica Sarramona (2002) "son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad." Lo esencial es que los diferentes entornos que rodean al niño influyan en su desarrollo, puesto que el hecho de asistir a una escuela no garantiza que el alumno sea mejor, se tiene que tener un vínculo entre el maestro y el padre de familia.

La evaluación y la calidad en un aula están vinculadas, pues el análisis de los procesos es necesario para perfeccionar las políticas educativas y las metodologías. Para que un proyecto funcione, debe tener una buena planificación, un buen desarrollo y una evaluación de los resultados. En la asignatura de español a los alumnos se les dificulta la lectura, aun no logran leer de manera concreta y corrida en ocasiones confunden algunas letras o palabras, puesto que no logran en ocasiones comprender lo que van hacer en alguna actividad cuando están leyendo.

Ahora bien, se diseñaron actividades para fortalecer la lectura, durante el tiempo prolongado se observó que los padres de familia de los niños de cuarto año, los apoyan

con las tareas de los 22 niños del aula, 15 llevan la tarea, son los mismos siete niños que no cumplen los que tienen problemas familiares, sufren abandono y falta de atención en el hogar, se ha hablado con los padres de dichos alumnos para orientarlos o explicar las tareas pero la mayoría de las veces no acudieron, por lo tanto se buscaron actividades en las que se sientan incluidos.

Cada uno de los alumnos tiene su propio estilo de aprendizaje cada uno de ellos trabaja de distinta manera y aprende de manera diversa tengo la cantidad de seis niños que aprenden de manera visual, siete que aprenden de manera auditiva y con una cantidad y la más alta de nueve alumnos que aprenden de manera kinestésica.

Tabla 1.

Estilos de aprendizaje de los alumnos de 4º grupo A

Estilos de aprendizaje	Definición
VISUAL	Método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos con el objetivo de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ayuda de organizadores como mapas conceptuales, mapas de ideas, líneas del tiempo, etc.
KINESTÉSICO	Procesa la información asociada a las sensaciones de movimiento, al cuerpo. Aprende con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, para que no resulte tan sencillo de olvidar.
AUDITIVO	Se orienta hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista no el cuerpo. La estimulación de audio se

	emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.
--	---

No.	Nombre	Descripción
1	A 1	Es una niña muy seria, muy participativa, demasiado inteligente, cumple con todas las actividades en clase, al igual que las que se solicitan de tarea, tiene el apoyo de sus padres. Tiene apoyo de su mamá para realizar las tareas.
2	A 2	Es un alumno muy imperativo, muy participativo. Se distrae fácilmente tiene que estar siempre manipulando material, no le gusta leer, se le dificultan las matemáticas y requiere apoyo en la comprensión lectora.
3	A 3	Es una alumna demasiado seria, no muy participativa, todo el tiempo quiere estar sola, es muy inteligente y cumplida tanto en clases como en su hogar, tiene una buena fluidez en la lectura y no necesita apoyo en la lectura.
4	A 4	Es una alumna demasiado ausente, no tiene mucho el apoyo de sus padres, es buena niña y si le gusta trabajar, su nivel de lectura es avanzado ya que en la verbalización no presenta dificultades, tiene buena comprensión y sabe interpretar los textos extensos, a pesar de su ausencia.
5	A 5	Es una alumna muy dedicada, cumplida, responsable, muy participativa. Le gusta mucho la lectura, sabe expresar y comprender lo que está leyendo.
6	A 6	Es un alumno que no participa, le gusta mucho interactuar con libros que tengan dibujos e ilustraciones, tiene un nivel medio en la lectura.
7	A 7	Es un alumno participativo, no tiene mucho el apoyo de su mamá y necesita mucho apoyo tanto en la lectura como en la escritura, en la lectura solo puede lograr leer palabras muy cortas, no conoce del todo las letras del abecedario y confunde mucho todavía las letras como la b-d o la p-q entre otras.
8	A 8	Es un alumno poco participativo, no tiene mucho apoyo en su casa, es serio, y tiene poco apoyo de parte de sus papás. Lee de una manera lenta y aun confunde muchas letras.
9	A 9	Es una alumna muy responsable, tiene muy buen apoyo de parte de sus padres, no le gusta mucho participar, pero tiene una muy buena fluidez en la lectura, es muy competente con sus compañeros.

10	A 10	Es un alumno demasiado distractor, también muy inteligente, trabajador, participativo, no cumple mucho con sus tareas o materiales de casa, pero es muy inteligente, en cuanto a la lectura tiene un desempeño muy avanzado lee de manera rápida y entendible, es comprensivo con lo que logra leer y no confunde palabras ni letras al momento de escribir.
11	A 11	Es una alumna muy seria, no tiene mucha comunicación con sus compañeras no habla casi en el aula de clases y participa solo cuando se le dice y eso a veces, no siempre logra hacerlo, es tímida al momento de hablar, en relación a la lectura no logra tener palabras u oraciones concretas, se le dificulta mucho la lectura, aun confunde muchas palabras y letras al momento de leer y no se diga al escribir
12	A 12	Es un alumno muy serio y trabajador, tiene el apoyo de sus padres en su hogar, inteligente y le gusta mucho participar. En cuestión de la lectura, tiene poca fluidez al leer, en ocasiones no logra comprender lo que está leyendo.
13	A 13	Es una alumna muy sociable le gusta mucho platicar con sus compañeros, imperativa y demasiado participativa. En cuestión a su forma de leer, no tiene buena comprensión al leer algunas indicaciones, comprende cuando se trata de algún texto o cuento interactivo que tenga algunas ilustraciones.
14	A 14	Es un alumno muy desordenado, cuando tiene algún impulso de enojo o algo deja de trabajar y ni a la docente le obedece las indicaciones. En cuestión a la lectura lleva un proceso atrasado no logra leer de manera fluida y no logra entenderse al momento que está dando lectura a algún texto.
15	A 15	Es una alumna demasiado participativa, muy inteligente, creativa, amigable. En cuestión a la lectura le gusta mucho leer los libros de la biblioteca del aula, tiene muy buena fluidez al leer y no confunde letras, logra comprender lo que está leyendo.
16	A 16	Es una alumna muy seria, muy poco participa, nada amigable, en cuestión de la lectura no tiene una fluidez al leer, ni tiene una buena comprensión al leer.
17	A 17	Es un alumno muy dedicado, participativo, trabajador, lo apoyan mucho desde el hogar. En cuestión de la lectura logra tenerla con muy poca fluidez, no alcanza a comprender lo que está leyendo a menos que sea algo de su interés.
18	A 18	Es una alumna muy cumplida, trabajadora, tiene el apoyo en casa y eso le aporta mucho a su enseñanza-aprendizaje. En cuestión de la lectura, le gustan muchos los cuentos y libros de la biblioteca del aula de clases, lee de manera lenta, logra comprender lo que está leyendo.

19	A 19	Es una alumna demasiado inteligente y dedicada, tiene un apoyo impresionante por parte de su mamá, en la lectura tiene una manera de leer perfecta, le fluye muy bien al leer, le gustan muchos los libros de lecturas con ilustraciones.
20	A 20	Es un alumno demasiado distractor, inteligente, participativo y con un apoyo muy bueno de parte de los padres de familia, logra tener una fluidez muy buena a leer los textos, comprende lo que está leyendo y entiende cuando el lee alguna instrucción que se le pide.
21	A 21	Es un alumno poco participativo, muy juguetón y es un distractor, en cuestión de la lectura no logra tener una buena comprensión ni fluidez al momento de dar lectura a un texto o alguna instrucción que se le pide.
22	A 22	Es un alumno demasiado serio, y muy bueno para leer y comprender lo que se le pide que lea.

En la tabla anterior se da a conocer cuáles fueron las observaciones rescatadas de la forma de leer de cada uno de los alumnos, por lo que se considera, más de la mitad del grupo requiere apoyo, es decir, contar con el apoyo de sus padres para que logren desarrollar las actividades diseñadas para trabajar en casa, necesarias debido a que la asistencia de los alumnos es escalonada, los días que no asisten a la escuela deben estar trabajando en casa.

Con base a los resultados de la observación es como se han trabajado las actividades a desarrollar, de manera que los alumnos tengan más interacciones positivas dentro del aula y que logren relacionarlas al quehacer cotidiano, buscando desde diferentes contextos y ambientes la solución a la problemática enfrentada.

1.3 Justificación e impacto social

Resulta necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones siendo que la mayoría de las investigaciones se realizan con un propósito específico y significativo, según Hernández (2006) la justificación de la investigación “indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos

demostrar que el estudio es necesario e importante”

Las estrategias son las acciones planificadas e indispensables del docente para el reforzamiento de las competencias del alumnado, generando un conocimiento a partir de su propia incorporación, cumplen con el objetivo de lograr la construcción del aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados por los programas y planes vigentes de educación a partir de un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta establecida.

La competencia comunicativa es la base del desarrollo de cualquier aprendizaje, a partir de ello el sujeto genera habilidades de comprensión, análisis y explicación. Es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los otros. El docente como agente guía de aprendizaje, bajo su actuación debe incorporar estrategias que generen, desarrollen o amplíen las competencias del educando.

Por ello, en la presente investigación es necesario permitir que a partir de él se recuperaron y aportaron algunas de las estrategias que los docentes de educación primaria preferentemente para favorecer la lectura a sus alumnos de grupo clase.

Por medio de este documento de investigación se benefició principalmente a los alumnos del cuarto grado de primaria, en cuanto a sus conocimientos y habilidades en la lectura; padres y madres de familia ofreciendo una educación de calidad a sus progenitores.

1.4 Propósitos

La presente situación problema es con la intención de fomentar en los alumnos una mejor lectura, derivado de ciertas situaciones puesto que como ya se mencionó, es un tema que ha causado mucha polémica en los grupos escolares de educación primaria, en este caso nos referimos a los alumnos de 4º. grupo “A”.

A continuación, se presentan los propósitos el general y específicos que se pretenden lograr durante el desarrollo de esta investigación para alcanzar un máximo nivel de conocimiento relacionado a la lectura que se perciben en los niños de nueve a 10 años de edad. Enseguida se presentan las preguntas de investigación que por consiguiente se abordaran en diversos momentos del desarrollo de esta investigación.

1.4.1 Propósito General

Diseñar Estrategias didácticas para favorecer la lectura en alumnos de cuarto grado de primaria.

1.4.2 Propósitos Específicos

- Describir las estrategias didácticas que trabajan los alumnos para favorecer la lectura en las que trabajan los alumnos de cuarto grado.
- Comprender las estrategias necesarias para favorecer la lectura.
- Diseñar estrategias que promuevan la lectura para mejorar los procesos de lectura.
- Analizar los procesos de enseñanza para desarrollar las estrategias de lectura.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cómo describir las estrategias didácticas que trabajan los alumnos para favorecer la lectura en los alumnos de cuarto grado?
- ¿Cuál son los procesos de enseñanza para desarrollar las estrategias de lectura?
- ¿Cuáles estrategias didácticas promuevan la lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria para mejorar los procesos?
- ¿Cómo conocer los materiales necesarios para favorecer la lectura?

1.6 Supuesto personal

Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos sobre el fenómeno que vas a estudiar Schmelkes, (2010), estos se caracterizan por ser variables imposibles de validar en el caso estadístico y se analizan de forma cualitativa mientras que la hipótesis se valida de forma cuantitativa.

Partiendo de mi experiencia en la vida escolar tanto como alumna y ahora docente frente a grupo de lo cual me permite apreciar dentro de las actividades escolares la mala interacción en familia, derivado de la pandemia que aún se encuentra actual, muchas de las familias perdieron su vínculo, y se convirtieron en familias de un solo núcleo, es decir, los alumnos están atravesando momentos difíciles, que se remite de tal manera en las actividades escolares como de su enseñanza-aprendizaje.

Dicho de otro modo, bajaron en gran medida los logros académicos de los alumnos, por ello me permito proponer a partir de ello estrategias que sean satisfactorias y favorables para intervenir en el daño que se está produciendo. Es decir, producir y favorecer en los alumnos la lectura, a través de estrategias didácticas.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

El marco conceptual se entiende como un sistema de conceptos básicos, que constituye los fundamentos de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos del estudio, según la problemática planteada, en efecto a largo plazo, resolverlos mediante el desarrollo de las bases metodológicas, que generalmente lo complementan, proporcionando los métodos y procedimientos pertinentes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se proponen diversos conceptos como posibles palabras claves e impactantes en la presente investigación, de las cuales se sustentan diversos autores considerándolas como punto de partida para dichas investigaciones relacionadas con la lectura.

2.1.1 Estrategias didácticas

De acuerdo a Díaz (1999), él nos menciona que las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas en la escuela tienen una gran importancia ya que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo.

De esta manera se involucra al alumno en un proceso denominado aprender a aprender. Donde a través de la coordinación, la comunicación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos cognoscitivos para mejorar la adquisición de conocimiento.

2.1.2 Lectura

De acuerdo con los lineamientos curriculares de lengua castellana del Ministerio de Educación Nacional, se considera el acto de “leer” como comprensión del significado del texto. Refiriendo a la decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. Define la lectura como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda la lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas. (Sáez 1980, p. 45)

Señala que leer “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” y de acuerdo a ella, como a las definiciones anteriores la lectura es la decodificación de un texto por parte de un sujeto activo el cual procesa y examina el texto a partir de un objetivo el cual es para qué se lee, o sea, para alcanzar alguna finalidad. Solé (1987)

2.1.3 Estrategia:

Teniendo en cuenta lo que menciona el autor, Solé (1992), nos señala que las estrategias son procedimientos y de igual manera nos cita al autor Coll (1987), para hacer mención en su definición que es un proceso llamado reglas, técnicas, métodos destrezas o habilidades, además es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, distinguidas a la consecución de la meta.

De acuerdo con los autores, las estrategias son la organización de actividades que llevan un procedimiento a seguir y cumplen un objeto ligado al desarrollo de cierto aprendizaje que los alumnos deben de generar, por lo tanto, el docente las utiliza como un recurso de apoyo para la adquisición del aprendizaje.

Además, la estrategia es un procedimiento para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial. Cabe señalar que la estrategia se diferencia de la técnica en que esta última es una medida más concreta. Así, la estrategia es el proceso planteado, mientras que la técnica es la manera en la que se va a ejecutar.

La estrategia es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida. Además, la estrategia es, sin embargo, objeto de muchas definiciones lo que indica que existen diversas perspectivas para establecer un concepto de la estrategia.

2.1.4 Habilidades lectoras

Es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del

lector, generando conocimiento mediante este intercambio (y no solamente información) y a través del uso de inferencias y otras estrategias.

2.1.5 Lengua

Se llama "lengua" al conjunto o sistema de formas o signos orales y escritos que sirven para la comunicación entre las personas de una misma comunidad lingüística. Por otra parte, el lenguaje es el medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido. La lengua es un inventario que los hablantes emplean a través del habla pero que no pueden modificar.

2.1.6 comprensión

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Estas son seis habilidades esenciales para la comprensión de la lectura, y recomendaciones para ayudar a los niños a mejorarlas.

1. Decodificación

La decodificación es un paso fundamental en el proceso de leer. Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas. La capacidad de hacer esto es la base de otras habilidades lectoras.

La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonética, la cual se desarrolla a temprana edad. (Esta destreza es parte de una habilidad aún más amplia llamada conciencia fonológica). La conciencia fonémica permite escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras (conocidos como fonemas). También permite a los niños "jugar" con los sonidos al nivel de las palabras y las sílabas.

La decodificación también se basa en poder conectar sonidos individuales con las letras correspondientes. Por ejemplo, para pronunciar la palabra aun los niños deben saber que la letras produce el sonido /s/. Entender la conexión entre una letra (o un grupo de letras) y los sonidos que generalmente producen es un paso importante hacia la “pronunciación” de las palabras.

Qué podría ayudar: La mayoría de los niños adquieren la habilidad más general de la conciencia fonológica de manera natural al ser expuestos a libros, canciones y rimas. Pero otros no. De hecho, una de las señales tempranas de dificultades con la lectura es tener problemas para hacer rimas, contar sílabas o identificar el primer sonido de una palabra.

La mejor manera de ayudar a los niños es a través de instrucción y prácticas específicas. Hay que enseñarles a identificar y trabajar con los sonidos. Usted puede también desarrollar la conciencia fonológica en casa, a través de actividades como juegos de palabras y leyendo a su hijo.

Se evalúa a partir de la lectura de un texto literario y mediante preguntas cuya respuesta incluya los personajes, las situaciones secuenciadas, la resolución y algunos aspectos de ubicación temporal y física (personalmente considero que esto se debe evaluar con la respuesta que dé a una sola pregunta, algo así como: ¿De qué se trató?).

2.1.7 Fluidez

Es la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. Al igual que la velocidad, la fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática que puede

acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto.

Qué podría ayudar: El reconocimiento de palabras puede ser un gran obstáculo para los que tienen dificultades para leer. Los lectores promedio necesitan ver una palabra de 4 a 14 veces antes de que se convierta en una “palabra familiar a simple vista” que pueden reconocer automáticamente. Los niños que tienen dislexia pueden necesitar verla hasta 40 veces.

Muchos niños tienen dificultad para leer con fluidez. Al igual que con otras destrezas lectoras, necesitan mucha instrucción y prácticas específicas para mejorar el reconocimiento de palabras. La mejor manera de ayudar a desarrollar esa habilidad es leyendo libros. Es importante escoger libros que tengan el nivel de dificultad apropiado para los niños.

2.1.8 Velocidad

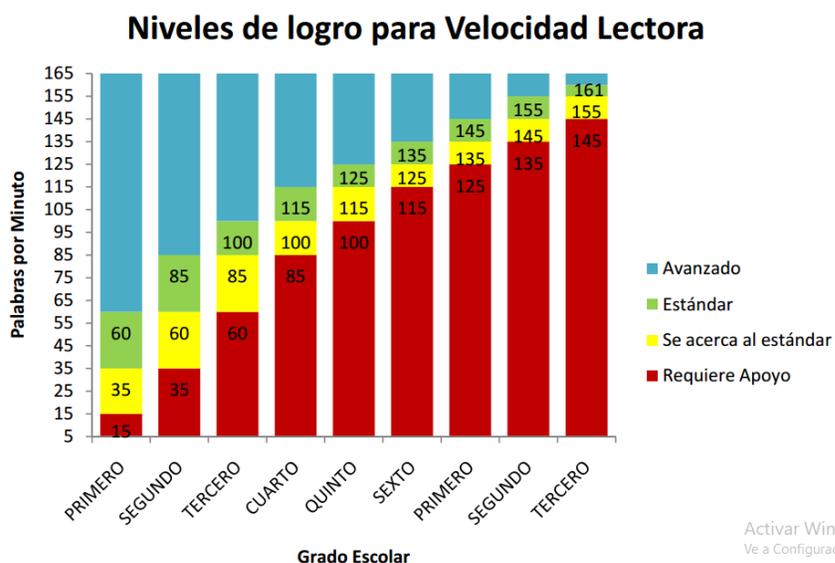
Es la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. A mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que nuestra capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que nuestra habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras leemos.

Por esta razón es importante procurar el aumento en nuestra velocidad lectora y para evaluarlo en nuestros alumnos ésta debe ser observable (o escuchable) para lo cual se requiere de una lectura en voz alta. (Se nos ha enseñado a leer en voz alta y eso es lo que fomentamos en nuestros alumnos. Lo ideal sería que se hiciera lectura en silencio para poder alcanzar una mayor velocidad, pero debido a las prácticas lectoras iniciales tendemos a sub-vocalizar, y para eliminar esto se requiere de una práctica consciente de ello... que no es fomentada en el ámbito escolar.) La velocidad se expresa en palabras por minuto.

La velocidad es más fácil calcularla ya que es un aspecto objetivo: se multiplica la cantidad de palabras leídas por 60 (segundos en un minuto) y se divide entre la cantidad de segundos que tardó en hacerlo (o sólo se le deja leer durante un minuto y se contabilizan las palabras que leyó). Los estándares están determinados por la SEP.

Imagen 1.

Niveles de logro para Velocidad Lectora



2.1.9 Vocabulario

Para comprender lo que se está leyendo, es necesario entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora. A los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.

Qué podría ayudar: Mientras más expuestos estén los niños a diferentes palabras, más amplio será su vocabulario. Usted puede desarrollar el vocabulario de su hijo teniendo

conversaciones frecuentes sobre diversos temas. Intente incluir palabras e ideas nuevas. Los chistes y los juegos de palabras son una manera divertida de ampliar el vocabulario.

2.1.10 Construcción de oraciones y cohesión

Entender cómo se construyen las oraciones podría parecer que es una habilidad de la escritura. También lo parecería conectar ideas dentro y entre oraciones, lo que se conoce como cohesión. Sin embargo, estas habilidades también son importantes para la comprensión lectora.

Saber cómo se relacionan las ideas a nivel de las oraciones ayuda a los niños a entender el significado de párrafos y textos completos. También conduce a algo llamado coherencia, o la capacidad de conectar ideas dentro de un texto. Qué podría ayudar: La instrucción explícita puede enseñar a los niños los fundamentos de la construcción de oraciones. Por ejemplo, los maestros pueden trabajar con los estudiantes en la conexión de dos o más ideas, tanto a través de la escritura como de la lectura.

2.1.11 Razonamiento y conocimiento previo

La mayoría de los lectores relacionan lo que han leído con lo que saben. Por ello es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal.

Considere este ejemplo: un chico está leyendo una historia sobre una familia pobre en la década de los treinta. Tener conocimiento de la Gran Depresión puede ayudarlo a entender mejor lo que está ocurriendo en la historia. El chico puede usar su conocimiento previo para hacer inferencias y llegar a conclusiones. Qué podría ayudar: Su hijo puede adquirir conocimiento a través de la lectura, conversaciones, películas, programas de

televisión y el arte. La experiencia cotidiana y las actividades manuales también proporcionan conocimiento. (INEE, 2018 p. 66)

Exponga a su hijo lo más posible a nuevas experiencias, y conversen sobre lo que ha aprendido de las experiencias que han tenido juntos y por separado. Ayúdelo a hacer conexiones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Y hágale preguntas abiertas que requieran pensar y dar explicaciones. Además puede leer la recomendación de una maestra sobre el uso de videos animados para ayudar a su hijo a hacer inferencias.

2.1.12 La memoria funcional y la atención

Estas dos habilidades son parte de un grupo de habilidades conocidas como la función ejecutiva. Son diferentes pero están estrechamente relacionadas.

Cuando los niños leen, la atención les permite captar información del texto. La memoria funcional les permite retener esa información y usarla para entender el significado, y así adquirir conocimiento a partir de lo que están leyendo. La capacidad de supervisarse uno mismo mientras lee también está ligada a ella. Los niños necesitan ser capaces de reconocer cuando no entienden algo. Necesitan detenerse y volver a leer para aclarar cualquier confusión que pudieran tener.

Qué podría ayudar: Hay muchas maneras en las que usted puede ayudar a mejorar la memoria funcional de su hijo, sin que lo perciba como una obligación. Hay una serie de juegos y actividades diarias que pueden desarrollar la memoria funcional sin que los niños lo noten. Para ayudar a mejorar la atención de su hijo, busque material de lectura que sea interesante y estimulante. Por ejemplo, a algunos niños podrían gustarles las novelas gráficas. Fomente que su hijo se detenga y vuelva a leer cuando algo no está claro. Demuéstrele cómo usted “piensa en voz alta” cuando lee para asegurarse de que lo que ha leído tiene sentido. (INEE, 2018 p. 68)

2.2 Marco histórico

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería, y retener información. La lectura se basó durante mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos.

A través de los años, las diferentes civilizaciones desarrollaron una escritura cada vez más compleja y rica, ante la necesidad de transmitir una mayor cantidad y calidad de información. A medida que la escritura se complejizó, la lectura se transformó en una actividad pública y oral. Los textos eran leídos en voz alta en la antigua Grecia y en el resto de Europa entre pensadores y monjes.

La imprenta moderna surgida en el siglo XV permitió la difusión de textos, lo que facilitó el acceso a la lectura. La aparición de los signos de puntuación y la separación entre caracteres hizo que fuera más simple interpretar los escritos. Comenzó a desarrollarse una lectura individual y silenciosa que para el siglo XIX se extendió entre una gran cantidad de población.

Las técnicas y formas de lectura se mantienen casi invariables desde aquel entonces. La aparición de nuevos soportes (materiales y digitales) acercaron contenidos a una gran porción de la humanidad, aunque aún existen en el mundo millones de personas sin acceso a este derecho. La lectura es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas. Aquellas que leen con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como “hábito de lectura”.

Aprender a leer es un proceso que comienza en una edad muy temprana, entre los cinco y seis años en la escuela primaria. Aprender a leer abre las puertas de la educación y de la escritura, que es otro proceso importante en la formación intelectual de una persona.

Para que el proceso de lectura sea posible existen varios aspectos que se ponen en juego. En primer lugar, la cuestión física, es necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista para leer, ya que este proceso implica visualizar palabras o símbolos.

Luego se produce un proceso de fonación (consciente o no) en el que la lectura pasa al habla y la audición al oído. Finalmente, la cerebración entra en juego para que la información llegue a nuestro cerebro y podamos comprender.

Hay distintos tipos de lectura, lectura en voz alta, lectura colectiva, que se adaptan a las necesidades del lector. Una lectura profunda requiere mayor concentración y atención, así como un trabajo intelectual más intenso.

Una lectura rápida, por el contrario, busca detectar las partes más destacadas de un texto y no profundizar. Una lectura de repaso supone una lectura previa de análisis, como puede ser una relectura de un texto ya leído.

2.3 Marco teórico

El marco teórico está directamente relacionado con la investigación y con la ciencia. Se entiende por marco teórico el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad. Se podría decir que este establece las coordenadas básicas a partir de las cuales se investiga en una disciplina determinada. Hernández (2008) señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

Siendo un conjunto de técnicas y procedimientos que todo investigador debe tener en cuenta, la cual permitió actuar de manera ordenada, organizada y sistemáticamente, permitiendo revisar de manera constante los aspectos que el investigador considere pertinentes a mejorar.

De acuerdo con Hernández (2014) la metodología se define como la metodología de métodos y técnicas del rigor científico que se aplican durante un proceso de investigación para alcanzar un relatado teóricamente válido. En este sentido la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

3.1.1 Enfoque

En el enfoque se manejan tres tipos de enfoques, pero en esta investigación se persigue el enfoque cualitativo utilizando el instrumento "Diario de campo" de acuerdo a Hernández (2010) el enfoque cualitativo es una recolección de datos sin necesidad de medición numérica para descubrir o afinar pregunta de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

El enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de datos. Los estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados de las poblaciones si no que se fundamenta en un modelo inductivo, es decir, partiendo de la exploración y descripción. También se guía por áreas o temas de investigación. Utiliza la

recolección de análisis de los datos para afinar preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Es por ello que se presenta que esta investigación tendrá un enfoque cualitativo dado que Hernández (2006) que el enfoque cualitativo es el que modela un proceso inductivo contextualizado de un ambiente determinado así mismo se debe a la recolección de datos entre la relación con los participantes sustrayendo los niveles de lectura que predominan en los alumnos en los últimos meses.

El alcance final de estudio consiste en comprender los fenómenos ocurridos en los alumnos relacionados al ámbito del lenguaje (lectura), es así que no se trata de sacar porcentajes sobre la lectura que predominan en la institución o el aula si no que se trata de una descripción profunda. Un análisis sobre lo que interviene en la problemática real en la que viven los alumnos, el contexto en el que se relacionan y que de igual forma influye, además se buscan posibles estrategias de enseñanza que puedan llevarse a cabo a largo plazo, con la intención de atender la situación, sin embargo no se interviene con los alumnos buscando resultados, sino que se realizan anotaciones a partir de las observaciones a los alumnos identificando los avances que presentan al largo plazo.

3.1.2 Método

Utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual una acción, una interacción o un área específica. Esta teoría es denominada sustantiva o de rango medio y se aplica a un contexto más concreto. Glaser y Strauss (1967) la distinguen de la “teoría formal”, cuya perspectiva es mayor.

De acuerdo con Glaser y Strauss (1967) quienes mencionan la teoría fundamentada provee de un sentido de comprensión sólido porque “embona” en la situación en estudio, se trabaja de manera práctica y concreta, es sensible a las expresiones de los individuos

del contexto considerado, además puede representar toda la complejidad descubierta en el proceso. Buscar estrategias teóricas que permitan identificar el nivel y desempeño de los alumnos favoreciendo la lectura mediante la didáctica planteada.

Por ello para esta investigación se plantea el método de la teoría fundamentada debido a que no se buscan resultados cuantitativos, sino que a través y mediante la observación o registros del diario de campo en relación a la teoría ya fundamentada se pretenden abordar y conocer aspectos en el ámbito de la Lengua Materna, promoviendo de esta manera en alumnos de 4° grado un favorecimiento hacia la lectura que permita gestionar una mejora en los rendimientos escolares de dichos alumnos.

3.1.3 Tipo

De acuerdo a Hernández (2006) p. 100 en su libro de Metodología de la investigación, nos señala 4 tipos de investigación o como él le llama alcances de la investigación pues “constituyen al alcance que puede tener un estudio visto que de este depende la estrategia de investigación, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso”.

El primero es el estudio exploratorio estos se realizan cuando el objetivo es examinar un tema poco estudiado o sea que del cual no se ha abordado antes y se tiene muchas dudas, va más enfocado a investigadores que pretenden analizar fenómenos desconocidos o novedosos.

El siguiente son los estudios descriptivos, en el cual la meta del investigador es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto refiere a detallar el cómo son y de qué forma se manifiestan. Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los fenómenos que se sometan a un análisis; evaluando o recolectando datos sobre las variables.

Continuamos con el estudio correlacional, en el que se busca conocer la relación que existe entre dos o más variables o conceptos en un contexto en particular midiendo el grado de asociación entre esas variables, a partir de medir cada variable presuntamente relacionada y después medir y analizar la correlación las cuales a su vez se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. El fin es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas.

El último alcance de investigación que nos presenta el autor y por el cual se hizo acreedor la presente investigación es el estudio interpretativo y explicativo, el cual está enfocado a responder por las causas, se interesa en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Este tipo de investigaciones recolectan datos sobre diversos conceptos, dimensiones o fenómenos a investigar, de los cuales a través de la recolección de información se describe lo que se ha investigado, en este caso las circunstancias que orillan a los alumnos a presentar un desnivel por la lectura, generando con ello la creación de diversas estrategias de enseñanza que permitan a los docentes promover en los alumnos, en específico a los del 4° grado el favorecer la lectura, para poder mejorar los rendimientos académicos que se han estrado presentando.

3.1.4 Paradigma

Los paradigmas sirven como guía para el estudio de los fenómenos, haciendo necesario apoyarse en teorías que ayuden a comprender y buscar respuestas sobre el problema, Vasilachis (1997) define el paradigma como "...los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad". Nos señala también que existen tres paradigmas los cuales permiten el acercamiento a la realidad, estos son el materialista histórico, el positivista y el

interpretativo el cual emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos significativos de la vida social.

El paradigma positivista busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, el único conocimiento aceptado es el científico que obedece a ciertos principios únicos. La naturaleza de este es cuantitativa dado que asegura la precisión y el rigor que requiere la ciencia, busca que las ciencias sociales sean sistemáticas, comprobables y medibles, esto implica solo a fenómenos observables, por tanto, medibles, pasables o contables.

El paradigma materialista-histórico o también llamado dialéctico, señala que los objetos de investigación se construyen por el investigador a partir de los referentes que tiene de la realidad que lo circunda; significando que se relaciona la conciencia individual y a la conciencia social. Esta investigación cumple una visión democrática del conocimiento en tanto el investigador y los sujetos de investigación compartan responsabilidades, está comprometida, además de la explicación de la realidad, con la transformación de esta desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados, cumpliendo la finalidad de cambiar la realidad social para mejorarla.

Por último y del cual se apropió esta investigación es el paradigma interpretativo en él su objetivo partió de la investigación cualitativa desarrollando conceptos que ayuden a favorecer la lectura dando importancia a las intenciones, experiencias y opiniones de los individuos. Esta trata de conocer los hechos, los procesos y fenómenos en general, por ello se establecen un procedimiento de observación en la que el investigador se sumergió en la realidad para captarla y comprenderla. La recolección de información se realizó a través de la observación directa.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis es útil para un análisis eficaz de las técnicas e instrumentos de investigación, en este caso, abordada por Cecilia Fierro, que nos habla de la práctica docente y las relaciones que tiene con la dimensión académica, personal, institucional, social, didáctica, interpersonal y valorar, definiendo a continuación la consistencia de cada una de ellas:

Dimensión Personal: En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro Fierro, Fortoul & Rosas, (1999, pp. 20-21).

Dimensión Valoral (valórica): La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.

Dimensión Didáctica: Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

Dimensión interpersonal: La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores,

madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses,

Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común” (Contreras J. p. 22)

Dimensión social: La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (Fierro C., p.33)

De manera que se relaciona con el tema de dicha investigación ya que estas dimensiones se relacionan con la práctica docente, la cual es la base intermedia para llevar a cabo los procesos de observación y registro sobre la lectura que presentan los alumnos, así como las maneras adecuadas de crear estrategias de enseñanza para aprender y promover en los alumnos el mejoramiento en la lectura. Que también en estas dimensiones se observan diferentes situaciones que influyen y aportan de tal manera que generan desnivel por la lectura.

3.1.6 Técnicas

Son los recursos que el investigador utiliza para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularlos en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos e información sobre un problema o fenómeno determinado.

Como técnica se utilizó la observación directa siendo este facilitador de los docentes en la observación de las actividades diarias, ya que es el grupo que ellos tienen a su cargo, lo que permitió ver la inexactitud en el área de las prácticas sociales del lenguaje, además de utilizar el diario de campo como instrumentos de la recuperación de la información.

Se aplicó la observación en la clase de Lengua Materna (Español) a los estudiantes del grado cuarto grupo A en la Escuela Primaria “Rosario castellanos” de Matehuala, San Luis Potosí, con el objetivo de identificar el nivel de lectura que presentan los niños y niñas.

3.1.7 Instrumentos

Los instrumentos son aquellos los cuales nos permiten recabar una evidencia para que permitan evaluar lo que se ha realizado dentro de la técnica establecida. La guía de observación es una de los instrumentos que serán útiles para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, ya que según Ortiz (2004) es un instrumento de técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto.

En esta investigación se utilizó de instrumento el registro a manera de diario de campo.

Por lo tanto, se entiende que el diario de campo es uno del registro que realiza el maestro, durante la jornada de prácticas relatando los hechos más importantes que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, para recopilar información, como sustento a la investigación.

Utilizando las primeras dos categorías del Ciclo reflexivo de Smyth se analizó la información recabada en el diario de campo, el cual consta de dos categorías; la descripción: es plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades

que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

Interpretación de información obtenida, desde una perspectiva analítica y reflexiva. Las técnicas nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Es por eso que en la presente investigación una técnica utilizada es la entrevista.

Para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. La entrevista consiste en poder realizar una serie de cuestionamientos a un grupo o personas con la finalidad de obtener información relevante acerca del tema de estudio, en este caso se realizó una entrevista semiestructurada a los alumnos.

3.1.8 Población

La población se relaciona de manera directa con el contexto donde se va a realizar el trabajo de investigación, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Muestra es un subgrupo o subconjunto de la población, debe ser representativa en cantidad y calidad (Hernández, 2006). (Este apartado aplica con base al tipo de método: hermenéutica).

La población se define como una totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, la muestra seleccionada fueron los alumnos de cuarto grado grupo “A” de la escuela primaria “Rosario castellanos” de Matehuala, San Luis Potosí, México. Según Hernández (2006) “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de

personas, eventos, sucesos, comunidad, etcétera, sobre el cual se abran de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 108). Así mismo dentro de la escuela primaria se eligió una muestra referente a los alumnos de Cuarto grupo “A” a partir de los siguientes aspectos:

La homogeneidad: Los alumnos que se encuentran cursando tienen en común dificultades en la lectura.

Tiempo: Los alumnos que se encuentran cursando el cuarto grado de educación primaria, en la escuela “Rosario castellanos”; de tal manera que se estará investigando en el tiempo que formaliza de noviembre de 2021 a junio de 2022, para investigar las mejores estrategias que favorezcan la lectura en los alumnos.

Espacio: La investigación se estará realizando en las instalaciones de la escuela primaria “Rosario castellanos” de Matehuala, San Luis Potosí, México.

Cantidad: El grupo está integrado por veintidós alumnos, su condición social y económica corresponde a media y alta en algunos casos, sus estilos de aprendizaje varían.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

El diseño metodológico consiste en la elaboración de las estrategias para afrontar la problemática de esta investigación en la cual se diseñó a partir de conocer características del grupo, el contexto y los diferentes actores que están involucrados con los respectivos estudiantes, ya que todo servirá para el sustentar el punto de partida de esta investigación puesto que es importante conocer los conocimientos de los alumnos sobre el tema, las habilidades y fortalezas que cada uno de ellos presentan.

El instrumento que se realizó con los alumnos fue la entrevista semiestructurada para lograr obtener algunos resultados sobre su importancia a la lectura, además de conocer su gusto, el fomento, la comprensión lectora, con la finalidad de conocer cuáles son las estrategias aptas que se requiere o puedan ser útiles para utilizar en el aula. De manera que al aplicarlas se trabaje en los alumnos la comprensión lectora, de tal manera que se cumpla el propósito planteado.

Tabla 2.

Entrevista semiestructurada dirigida a los alumnos de 4 grado grupo "A".

Propósito: Conocer las diferentes estrategias que los alumnos utilizan en el aula para favorecer la lectura.
Nombre:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y responde como se indica:

1. ¿Te gusta leer?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Muy poco
2. ¿Qué te gusta leer?
 - a) Novelas
 - b) Leyendas
 - c) Cuentos u otros _____
3. ¿Cuántos libros tienes en tu casa?
 - a) 1-5
 - b) 5-10
 - c) 10 o mas
4. ¿Has participado alguna vez en algún foro de lectura?
 - a) Si
 - b) No
5. ¿Qué actividades te motivan para leer?
6. ¿Te gusta que la maestra te lea en voz alta?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Me gusta más leer yo la lectura
7. ¿Qué momento del día prefieres para la lectura?
 - a) En la Mañana
 - b) En el día
 - c) En la noche
8. ¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura diariamente?
 - a) 30 hora a 1 hora
 - b) 1 hora a 1:30 u otra _____

Tabla 3.

“Diario de campo”

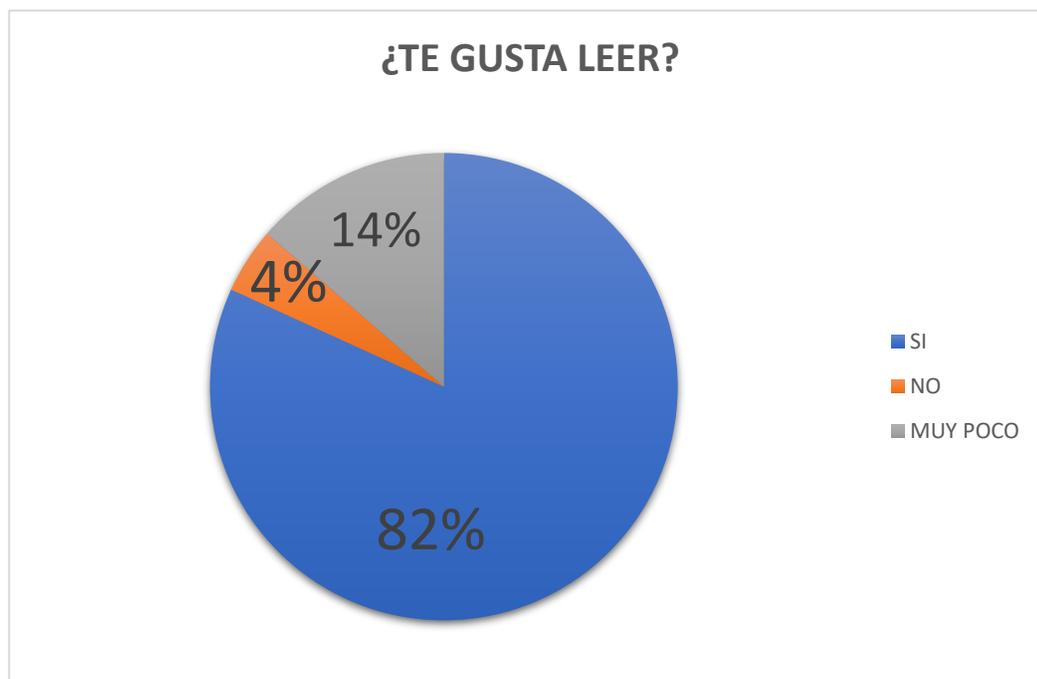
Fecha	Materia	Observación
16 abril de 2022	Español	Es la segunda clase del día los alumnos se encuentran cansados, la asignatura a trabajar es español son las 9:20 de la mañana la siguiente clase

		<p>es educación física, el tema a trabajar de esta semana son las redacciones de biografías sobre un personaje importante de la historia, un tema que para comprender el contenido los alumnos requieren de investigaciones del punto personal, sin embargo, las dificultades que presentan los alumnos provocan que no se realice de manera correcta la actividad.</p> <p>Mtra. Bien, ya vamos a empezar la clase, recuerden que es lo que estamos trabajando esta semana.</p> <p>A 5: De los personajes de la historia.</p> <p>A 9: De los datos principales de los personajes.</p> <p>Mtra. Así es muy bien, hoy vamos a rescatar más datos sobre los personajes que elegimos, y para ello necesitamos nuestro libro de historia.</p> <p>A 12: Yo no traigo mi libro, maestra por que hoy no nos toca historia.</p> <p>Mtra. ¿No traen su libro?, bueno ahorita conseguimos un libro para buscar información sobre los hechos más importantes de nuestros personajes.</p> <p>La maestra dio la explicación a los alumnos sobre la actividad a trabajar, mientras los alumnos se reunían en equipo, la maestra fue a la dirección por los libros de historia.</p> <p>Mtra. Listos, ya todos estamos en equipo, bueno cada uno de los equipos va a elegir a alguien como</p>
--	--	---

		<p>representante para que venga por un libro en el que van a hacer su investigación.</p> <p>A 19: Pero el que valla por el libro va a leer.</p> <p>Mtra. Todos vamos a leer para buscar la información.</p> <p>A 19: Hay no, yo no quiero leer, lees tu A 21.</p> <p>A 21: No yo no, todos leemos en equipo como dijo la maestra.</p> <p>Mtra. Así es, todos vamos a leer, bueno dejamos la plática y comenzamos a buscar toda la información que se pueda sobre nuestro personaje. Y escribimos la información en nuestro cuaderno.</p> <p>La clase termino, los alumnos recuperaron toda la información posible anotándola en su cuaderno.</p> <p>(Rodríguez, 2022. P.6)</p>
--	--	--

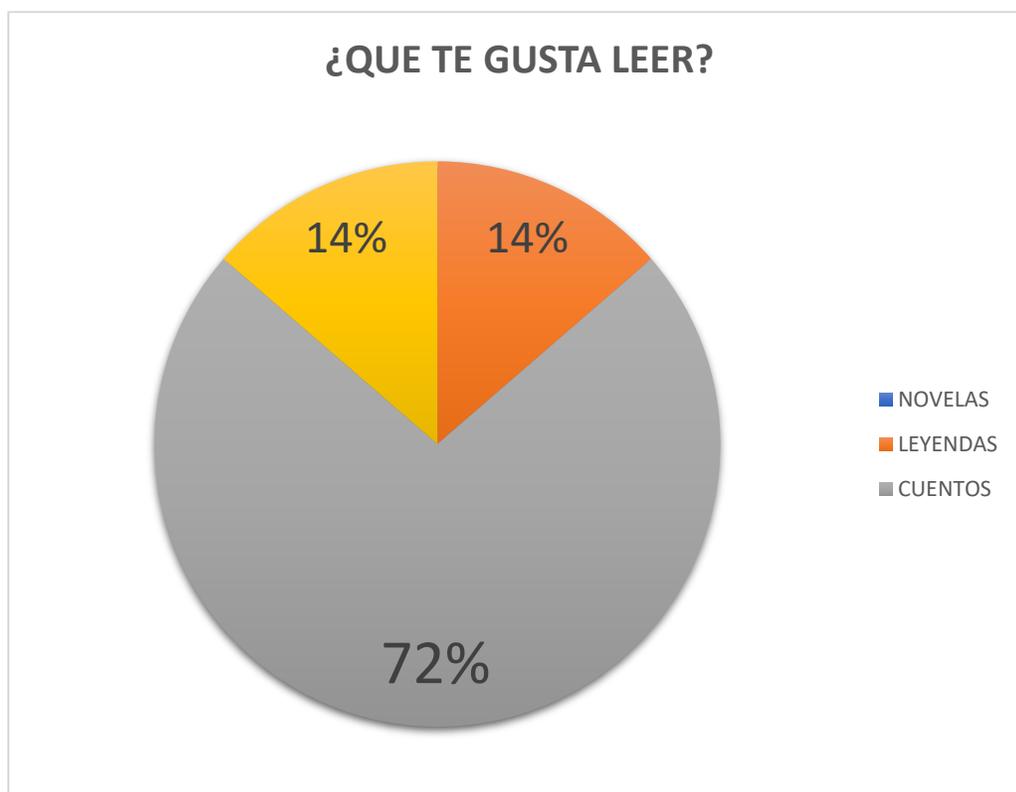
4.2 Aplicación de los instrumentos

El leer es una habilidad impredecible para el aprendizaje, el conocimiento y la vida cotidiana en nuestra actual sociedad, La lectura nos adentra en un mundo de magia, aventura y fantasía, con múltiples posibilidades de acción, diversión, pensamiento y desarrollo. Sin embargo, conseguir que los niños desarrollen el gusto y el interés por la lectura no siempre es fácil.

Gráfica 1.**¿Te gusta leer?**

Es por eso que en la entrevista semiestructurada se les cuestionó si les gusta leer, en la cual la mayoría contestó que si un porcentaje del 82%, el 14% tiene un poco el gusto por la lectura y el 4% dijo que no le gusta leer, esto fue el resultado de la primera pregunta de la entrevista que se realizó. A pesar de que los alumnos dicen que, si les gusta leer en la entrevista, se observó que realmente a ellos no les gusta leer, les es aburrido la lectura.

A continuación, se presentan las gráficas de los resultados obtenidos a partir de la entrevista presentada a los alumnos de cuarto grado grupo "B".

Gráfica 2.**¿Qué te gusta leer?**

Se les cuestionó a los alumnos ¿cuáles son algunos de los libros que les gusta leer?, en lo cual gran parte del grupo eligió los cuentos con un porcentaje del 72% que fue el de mayor, el 14% tiene el gusto por las novelas y el otro 14% tiene el gusto por las leyendas que fueron los dos resultados más bajos en elegir un gusto por algún texto literario.

Gráfica 3.**¿Cuántos libros tienes en tu casa?**

Tener buenos libros en casa es un excelente apoyo para fomentar su formación cultural en habilidades comunicativas. La lectura les proporciona vocabulario, formas de expresión y escritura, formas de expresar la belleza, etc. Verdaderamente leer en casa promueve el cambio para la mejora a través del desarrollo de hábitos lectores entre niños y padres.

Es por ello que se optó por cuestionar al alumno cuantos libros tiene en casa, el mayor porcentaje fue el de 10 libro o más con un 52%, con un porcentaje de 26% son los alumnos que solo tienen de 5 a 10 libros en casa, y el menor porcentaje es el de 22% con una cantidad pequeña de libros de 1 a 5.

Gráfica 4.

¿Has participado en algún foro de lectura?



El foro de lectura es una técnica que sirve para que el alumno lea enfrente de un público, esta interrogante fue negativa por todos los alumnos ya que el porcentaje fue de 100% y la respuesta fue no.

Gráfica 5.**¿Qué actividades te motivan para leer?**

Los alumnos siempre quieren ser motivados al leer una lectura, es por ello que a algunos alumnos les motivan diferentes maneras de dar lectura, como leer en voz alta, en silencio o incluso les gusta que alguien les lea para comprender lo que están escuchando en esta gráfica los alumnos se motivan con lo siguiente, el porcentaje más alto fue de 90% donde dicen que les motivan las canciones, el siguiente porcentaje con el 5% con nada y el 5% de porcentaje con relajarme.

Gráfica 6.

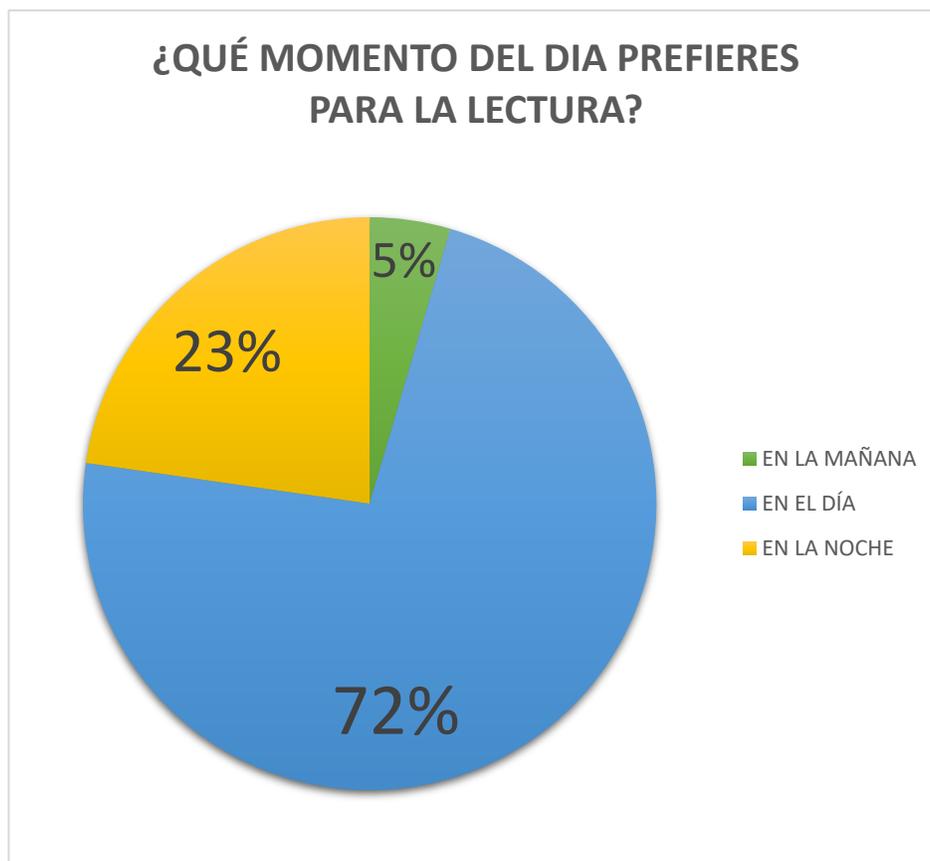
¿Te gusta que la maestra te lea en voz alta?



Afortunadamente a algunos alumnos les gusta que les lean en voz alta, en este caso a los alumnos les gusta más leer más por si mismos con un 90% que prefieren leer la lectura, con un 5% a los que si les gusta que la maestra les lea y al otros 5% que no les gusta, dentro de estos porcentajes se ve reflejado el interés que tienen los alumnos por la lectura en voz alta con la finalidad de favorecer el desarrollo del lenguaje, la capacidad al expresarse, la comprensión de las palabras al momento de que sea escuchado o leyendo en voz alta de forma autónoma.

Gráfica 7.

¿Qué momento del día prefieres para la lectura?



Afortunadamente, todos somos diferentes y nos sentimos despiertos y activos en diferentes momentos. Algunas personas son más activas por la mañana, otras admiten que sus momentos más productivos comienzan al atardecer y otras por la noche al finalizar el día. En esta interrogante la mayoría eligió en el día con un porcentaje de 72% el otro 23% prefiere el momento de leer por la noche, y el 5% en la mañana.

Gráfica 8.

¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura diariamente?



Sin embargo, cada alumno es distinto a dedicarle cierto tiempo a la lectura en este caso con mayor porcentaje del 73% le dedica a la lectura entre 30 minutos y 1 hora, el otro con un porcentaje de 18% con u otras horas, y con menos porcentaje eligieron el 9% de entre 1 hora a 1:30. Es muy agradable leer, si tus condiciones te lo permiten, establece algunos horarios para que puedas leer diariamente lecturas de tu interés.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

4.3.1 Estrategias

Tabla 4.

ESTRATEGIA 1 “Tesoro De lecturas”

MOMENTOS/ TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
INICIO (10 min)	Mostrar a los alumnos una caja titulada “Tesoro de lecturas mágicas”. Preguntar lo siguiente. ¿Qué crees que haremos el día de hoy? ¿Por qué se llamará así? ¿Qué lectura te gustara leer?	-Participación del alumno -“Tesoro de lecturas mágicas”
DESARROLLO (20 min)	Entregar a cada uno de los alumnos una hoja de máquina. Y posteriormente tomar una lectura del tesoro de lecturas mágicas, “Los tres cerditos” Hacer las siguientes interrogantes: 1.- ¿De qué creen que trate? 2.- ¿Cuáles serían los personajes principales? 3.- ¿Dónde sucederá la historia? 4.- ¿Qué imaginan que pasara con los cerditos? Leer la lectura y con la hoja que se les proporciono realizar un pequeño escrito de lo que entendieron de la lectura, mínimo media hoja.	-Hojas blancas -Lectura de los tres cerditos
CIERRE (15 min)	Con ayuda de la tómbola seleccionar 5 alumnos para que nos compartan y lean en voz alta sus escritos, esto de manera grupal.	

EVALUACION

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Rescate de conocimientos previos.	Desempeño de los alumnos/Preguntas sobre el procedimiento.
DESARROLLO	Actividad escrito de lo que entendieron	Análisis del desempeño/ lista de cotejo
CIERRE	Socialización y lectura en voz alta	Diario de clase/Guía de observación

Tabla 5.**ESTRATEGIA 2 “Cien mexicanos dijeron “**

MOMENTOS/TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
INICIO (10 min)	Con la dinámica “El barco se hunde” formar trinas de trabajo, en seguida entregar el domino de silabas, en donde los alumnos deberán relacionar cada silaba y formar palabras. Gana el alumno que acumule el mayor número de fichas, escribiendo cada palabra en el cuaderno.	Domino de silabas Cuaderno
DESARROLLO (20 min)	Continuar con la actividad jugando “Cien mexicanos dijeron”, dividido el grupo en dos equipos, por turnos pasaran los alumnos a responder los planteamientos, por ejemplo: -Animal que inicia con la letra A -Colores más comunes -Frutas de color rojo. En seguida entregar una hoja de maquina en la que deberán escribir palabras con cada una de las letras del abecedario	Tablero con luces Hojas de maquina
CIERRE (15 min)	Finalmente intercambiar la hoja de palabras con el compañero de atrás, para realizar una revisión entre los alumnos.	

EVALUACIÓN

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Trabajo en equipo/Domino de silabas	Observación/Diario de campo

DESARROLLO	Actividad "Cien mexicanos dijeron	Observación/Diario de campo
CIERRE	Revisión de palabras escritas	Observación/Diario de campo

Tabla 6.

ESTRATEGIA 3 "A jugar con las palabras"

MOMENTOS/TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
INICIO (30 min)	Iniciar la clase con el juego "Formando oraciones", que consiste en formar equipos de 4 integrantes, a quienes se les entregaran 5 dados grandes con diferentes palabras, por turnos los alumnos lanzaran cada dado para obtener una palabra la cual deberán utilizar para formar unas oraciones que escribirán en el cuaderno. Al término del juego cada alumno deberá tener por lo menos 5 oraciones.	Dados con diferentes palabras Cuaderno Dados con diferentes palabras Cuaderno
DESARROLLO (20 min)	Continuar la actividad entregando un tablero con diferentes imágenes y escrituras, para llevar a cabo el juego ¡Bingo de letras! en donde los alumnos de forma individual colocaran un pedazo de plastilina en la letra que se mencione al azar, gana el primer alumno en formar y completar la palabra de la imagen.	Plastilina Tableros de bingo de letras
CIERRE (15 min)	Finalmente pedir a los alumnos repasar el sonido de las letras con ayuda del tablero "Lectoventanillas", de forma individual los alumnos podrán realizar la colocación de cada imagen con su escritura, de tal manera que debe pronuncia como suena cada letra.	Tablero "Lectoventanillas"

EVALUACION

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Trabajo en equipo/ escritura de oraciones	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro
DESARROLLO	Juego ¡Bingo de letras!	Observación/Diario de campo
CIERRE	Repaso de letras en "Lectoventanillas",	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro

Tabla 7.

ESTRATEGIA 4 “Hoy quiero ser un locutor “

MOMENTOS/TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
INICIO (10 min)	Se les pregunta a los alumnos que, si ellos escuchan el radio, ¿Qué es lo que escuchan?, ¿Sabes cómo graban las voces? Se lleva un radio pequeño y se enciende por varios minutos, para explicar cómo graban porque ellos harán lo mismo.	Radio
DESARROLLO (40 min)	Se organiza al grupo en tres equipos de trabajo para investigar en la biblioteca del aula algunas leyendas o cuentos de su interés, También podrán inventar cuentos y leyendas de su comunidad. Una vez que las tienen seleccionadas la escriben en una hoja de maquina dejándola a su creatividad. Los alumnos seleccionan el mejor texto de su equipo. Se conecta la computadora acompañada de un micrófono para la grabación, se presenta un ejemplo de cómo lo deben hacer. (Leer correctamente y con voz clara). Se pide que los alumnos que son el análisis de caso sean ellos los locutores y el resto los apoyen con los anuncios	Hoja de maquina Computadora Micrófono
CIERRE (15 min)	Los textos que ellos elaboraron se conservan para al final hacer un compendio al igual que sus grabaciones.	

EVALUACION

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación individual/ conocimientos previos	Diario de campo

DESARROLLO	Trabajo en equipo/ Narración de texto elaborado	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro
CIERRE	Compendio de grabaciones	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro

Tabla 8.

ESTRATEGIA 5 “La mochila viajera “

MOMENTOS/TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
INICIO (10 min)	<p>Iniciar la clase con el dictado de palabras sobre algunos personajes de cuentos:</p> <p>1. Blanca nieves 6. Maléfica 2.Caperucita roja 7.Tres cerditos 3. Ricitos de oro 8. Olaf 4. Pinocho 9. Ricitos de oro 5. Yepeto 10. Bambi Continuar con la actividad el tendadero de cuentos, de esta manera presentar los cuentos disponibles en la biblioteca del rincón, los alumnos por turnos podrán y observar los cuentos y elegir el que más les guste, el cual deberán de iniciar a leer en silencio.</p>	Cuaderno
DESARROLLO (20 min)	<p>Solicitar a los alumnos elaborar un pequeño cuento a partir de imágenes, por turnos los alumnos pasaran y con un anzuelo pescaran una tarjeta de un personaje, lugar y objeto que estará en una pecera, de tal forma que se pegara cada tarjeta en el pizarrón siguiendo la secuencia de orden, en seguida los alumnos deberán escribir palabras en el cuaderno sobre lo más importante o lo que más les llamó la atención y deberán compartirlo con su compañero de a un lado.</p>	Anzuelo Pecera Cinta Plumones Tarjetas de personajes, lugares y objetos
CIERRE (15 min)	<p>Pedir a los alumnos compartan su historia con el grupo, además de pedir que se lleven el cuento que eligieron al inicio de la clase y les lean a sus papas en la casa.</p>	

EVALUACION

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Lectura de cuentos de forma individual	Diario de campo
DESARROLLO	Trabajo grupal	Análisis del desempeño/ y registro
CIERRE	Socialización de cuento elaborado	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro

Tabla 9.**ESTRATEGIA 6 “Armando rompecabezas”**

MOMENTOS/TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
INICIO (15 min)	Mediante el juego rompecabezas de imagen-escritura se dará inicio, de forma individual los alumnos armarán un rompecabezas, para el termino los alumnos deberán haber formado de forma correcta todas las piezas.	Rompecabezas imagen-escritura
DESARROLLO (35 min)	. En seguida solicitar a los alumnos iniciar con la actividad 1 del cuadernillo de lectura y escritura en donde se lera un pequeño texto continuando con una serie de preguntas en relación a la lectura. Posterior se invitará a los alumnos a jugar “Él come oraciones” para lo cual a cada alumno se le entregara unas pelotas de colores en las que deberán escribir palabras que aprendieron durante la clase, y que deberán lanzar al come galletas, personaje característico de una caricatura.	Cuadernillo de lectura y escritura Pelotas de colores

<p>CIERRE (15 min)</p>	<p>Finalmente se solicitará a un alumno quien será el encargado de observar que palabras se reunieron, mencionándolas en voz alta y para que relacione con las imágenes que se facilitaran en tarjetas.</p>	<p>Tarjetas de imágenes</p>
----------------------------	---	-----------------------------

EVALUACION

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Armado de rompecabezas	Diario de campo
DESARROLLO	Actividad de lectura	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro
CIERRE	Participación individual en relación de imagen-escritura	Análisis del desempeño/ Hoja de control y registro

Tabla 10.

ESTRATEGIA 7 “La mochila del saber”

MOMENTOS/TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>INICIO (10 min)</p>	<p>Se organiza al grupo en equipos de 5 integrantes con la dinámica “Conejos a sus conejeras”.</p>	
<p>DESARROLLO (30 min)</p>	<p>Con la ayuda de una tómbola un sorteo a cada equipo se le designa una categoría (Nombres, lugares, objetos / animales, característica de la personalidad) Se les entregara a los alumnos una mochila, indicándoles que adentro se encuentran diversas letras al momento de salir una letra, cada</p>	<p>Tómbola Papelitos (Nombres, lugares, objetos / animales, característica de la personalidad Cartulinas Colores Imágenes Plumones</p>

	<p>alumno debe de escribir una palabra con la que inicie según su categoría. Posteriormente se organiza al grupo nuevamente en equipos, en este caso, cada equipo debe tener un integrante de cada categoría a cada equipo se le hace entrega del material con el que van a trabajar (cartulina, colores / plumones, imágenes) A partir de las palabras que anotaron en su hoja, se realizara la creación de un cuento. Para la elaboración del cuento se tomará en cuenta las palabras que ellos anotaron, si corregir o cambiar las palabras ya escritas.</p>	
<p>CIERRE (15 min)</p>	<p>Al terminar se le pide a cada equipo dar lectura a su cuento.</p>	

EVALUACION

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Relación entre compañeros	Desempeño de los alumnos/Preguntas sobre el procedimiento.
DESARROLLO	Trabajo en equipo	Análisis del desempeño/ lista de cotejo
CIERRE	Socialización de cuentos y lectura en voz alta	Diario de clase/Guía de observación

Conclusiones

A partir de los antecedentes presentados en el capítulo uno se afirma que el proceso de lectura resulta muy complejo para algunos niños y niñas, siendo fundamental que en su contexto inmediato se fomente la lectura en los primeros años, lo que les ayudará a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias, que lo ayudaran a penetrar en una sociedad, tal y como se estipula en el artículo 3° de la constitución política mexicana.

En cuanto a la metodología consultada en relación con el tema se encontró en diferentes planes de estudios que se busca que los alumnos inicien desde los primeros años de educación básica con el proceso de lectura, pues es necesario establecer bases sólidas que ayuden a las niñas y niños continuar con su formación en los diferentes ciclos escolares, además de hacer mención que la educación informal en el contexto inmediato en el que están inmersos juega un papel fundamental.

La familia es un factor determinante para el desarrollo de este proceso ya que es la primera educación que se recibe desde los primeros años de vida, de tal manera que la escuela y familia deben trabajar conjuntamente.

Las investigaciones realizadas para este proyecto me permitieron conocer el tema abordado desde diferentes contextos, distintos puntos de vista de autores que se enfocaron en dichos procesos de lectura, quienes determinaron que estos procesos son el principio central de los primeros años de escolaridad, de manera que para los alumnos que se empiezan a formar contemplar este enfoque en su desarrollo, ayudará a evitar rezago educativo en cada uno de los educandos.

Es importante hacer mención de las estrategias planteadas en el transcurso del documento puesto que fueron propuestas y desarrolladas de acuerdo a las necesidades identificadas en los alumnos que fueron sujetos a esta investigación. Consideradas además

las características de los educandos de manera que se logre promover el interés y la motivación, con el fin de crear ambientes de aprendizajes apropiados dentro del aula.

La utilización de material didáctico es uno de los puntos fundamentales para que los alumnos construyan conocimientos que les permitan comprender la importancia de saber leer en la vida diaria. Además del apoyo de los padres de familia quienes son factores que de manera positiva o negativa determinaran la formación de las niñas y niños.

Mencionando lo anterior me permite concluir que la influencia de los padres o bien de las familias en los procesos de aprendizaje de los educandos determina en gran medida el grado alcanzado de lectura, comprensión al igual que de escritura. Este factor influye mucho en el rendimiento académico de los alumnos.

Referencias

- Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo.
- Alvarez Castillo, C. P. (2019). Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria.
- Ávila, L. P., Martínez, C. L. F., & Estrada, C. D. T. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-134.
- Cervantes Molina, J. (2020). *Una mirada diferente para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de muestreo, predicción y anticipación* (Doctoral dissertation, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí).
- Denegri Orderique, N. L. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Denegri, N. Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana []. PE: Universidad de San Martín de Porres; 2020.
- Díaz Herrera, D. (1999). La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

- Espinoza Romero, M. A. (2019). Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*.
- Flores Gordillo, M. E. (2012). Programa de estudio 2011: educación básica; primaria; asignatura estatal; Historia de Tlaxcala
- Hernández, F. H. (2006). *Planteamientos teóricos de la lectura*.
- Legislativo, P., & DE EDUCACIÓN, G. E. N. E. R. A. L. (1957). Ley general de educación.
- Petty, N. J., Thomson, O. P., & Stew, G. (2012). Ready for a paradigm shift? Part 2: Introducing qualitative research methodologies and methods. *Manual therapy, 17*(5), 378-384.
- Romero Quicaña, R. A. (2022). Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE.
- Romero, E., & Adaia, M. (2018). Factores de éxito en la adquisición de hábitos de lectura en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores.
- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación.
- Schmelkes Del Valle, S. I. (2010). Indígenas rurales, migrantes, urbanos: una educación equivocada, otra educación posible.
- Mendoza-Solís, L. A., Soler-Huerta, E., Sainz-Vázquez, L., Gil-Alfaro, I., Mendoza-Sánchez, H. F., & Pérez-Hernández, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en medicina familiar, 8*(1), 27-32.

ANEXOS

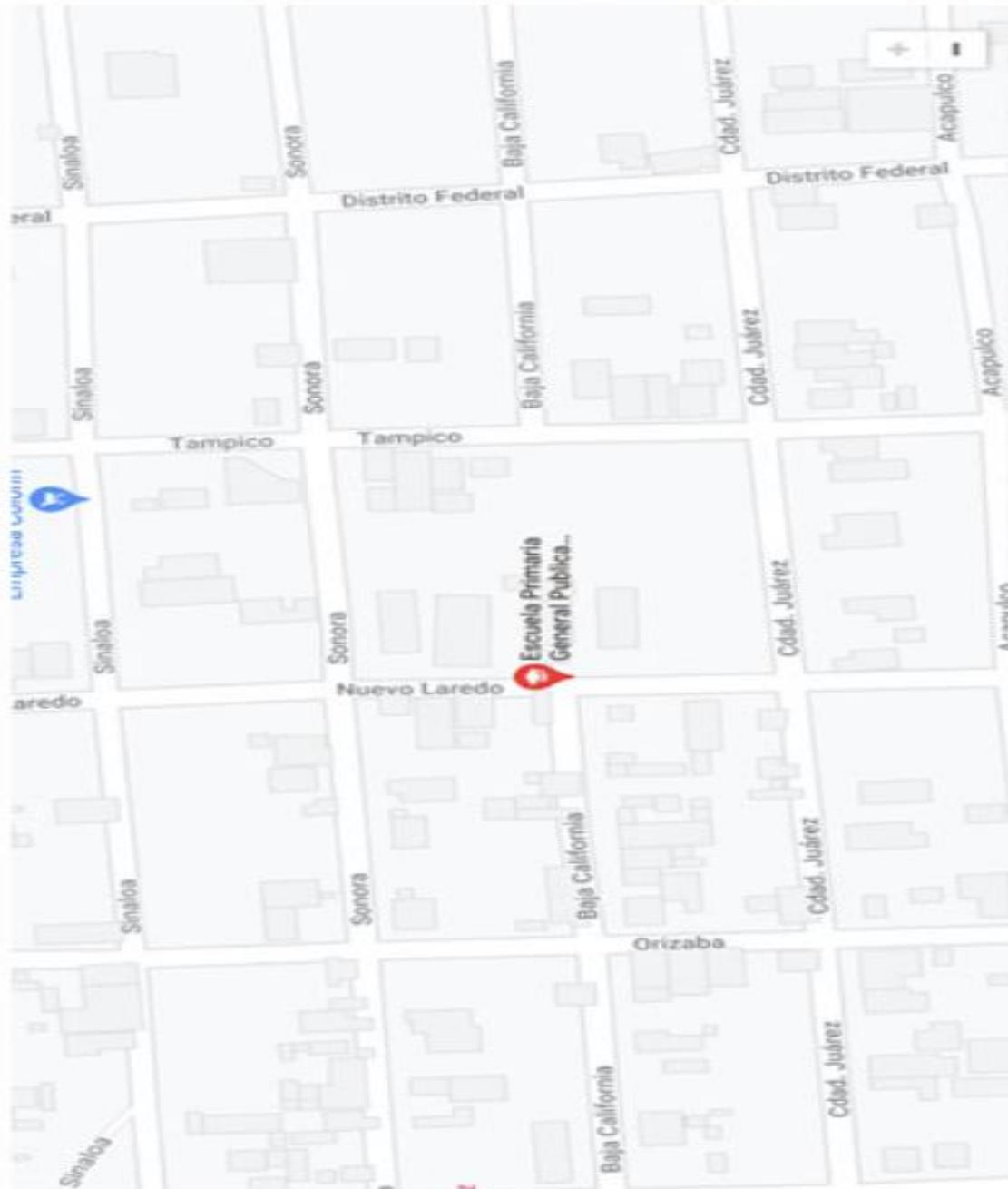
Anexo A.

Mapa de Matehuala



Anexo B.

Croquis de la escuela "Rosario Castellanos"



Anexo C.

Escuela primaria "Rosario Castellanos"



Anexo D.

Salón de clases 4º A





Valor Posicional

M	D	C	D	U
7	8	5	2	3

Contiene decena Unidad

El número en escritura

Electrificación de materiales

02-May-2022

TRABALENGUAS

El lenguaje es el medio por el cual el hombre se comunica con los demás. Es una actividad social que permite al individuo expresarse y relacionarse con su entorno.

El lenguaje es un sistema de signos que permite al hombre comunicarse. Incluye palabras, frases y textos que transmiten ideas y sentimientos.

pieza

Flash

- Unidad**
- 1 Uno
 - 2 Dos
 - 3 Tres
 - 4 Cuatro
 - 5 Cinco
 - 6 Seis
 - 7 Siete
 - 8 Ocho
 - 9 Nueve

antena
cientos
cientos
cientos
cientos
cientos

10 Diez
20 Veinte
30 Treinta
40 Cuarenta
50 Cincuenta
60 Sesenta
70 Setenta
80 Ochenta
90 Noventa

1 ENTERO

2 MEDIOS

3 TERCIOS

4 CUARTOS

5 QUINTOS

6 SEXTOS

7 SEPTIMOS

8 OCTAVOS

9 DECIMOS

Anexo E.

Biblioteca del aula



Anexo F.

Alumnos de 4 "A"

